



IV SUSTENTARE & VII WIPIS
WORKSHOP INTERNACIONAL
Sustentabilidade, Indicadores e Gestão de Recursos Hídricos
de 16 a 18 de novembro de 2022

EVENTO GRATUITO TOTALMENTE ONLINE

Realização: SECRETARIA DO CAMPUS

REPEIS ESCUF

Apoio: Agência das Bacias PCJ

COMITÊ PCJ

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA AÇÃO ECOLÓGICA

Juscélia Paiva dos Santos

Universidade Estadual de Goiás, Luziânia-Go, Brasil
jusceliapaixa24@gmail.com

Resumo: Este estudo trata-se da educação ambiental no Ensino Fundamental em vista da necessidade de uma educação que esteja atenta as causas planetárias. Sabemos que diante dos desequilíbrios ambientais decorrentes da ação do homem faz-se necessário uma educação que conscientize as crianças e desperte nelas o interesse e o respeito pelo meio ambiente para que num futuro próximo seja tratado com mais responsabilidade. Assim, o presente trabalho preconiza estudos acerca da educação para a sustentabilidade no Ensino Fundamental - Anos Iniciais. Para isso tem-se como objetivo geral: Analisar como a educação ambiental pode contribuir para a adoção de novas práticas de sustentabilidade numa escola pública no município de Luziânia-Go. Os objetivos específicos são: a) Identificar as práticas realizadas na instituição para desenvolver a consciência ambiental nos estudantes b) analisar a importância das e as práticas sustentáveis no processo de formação dos estudantes, c) Colocar os estudantes num papel ativo em cuidado e proteção do meio em que vive. O aporte teórico utilizado se dá por meio dos estudos de Sorrentino, [2002], Melo [2012], Bernarde [2008] e Morais [2004]. A pesquisa de natureza aplicada de abordagem qualitativa, sendo pesquisa bibliográfica é pesquisa ação. No entanto, visando despertar a responsabilidade as causas planetárias é o respeito ao Meio Ambiente, o projeto visa mostrar a importância da preservação ambiental para a vida na terra, com isso foi elaborado um projeto com alunos da turma de 1º ano de uma escola pública no município de Luziânia-Go. Sendo realizado um reflorestamento de área degradada na região. Dessa forma, conclui-se que as ações trabalhadas com os estudantes principalmente o reflorestamento trouxe benefícios para a área que estava degradada, inserindo o aluno no contexto dos problemas ambientais, sendo uma prática no qual colocou o aluno num papel ativo vislumbrar problemas ambientais, e a criação coletiva da solução ou forma de amenizar o problema. Bem como demonstrou ser uma experiência valiosa para o despertar da consciência ambiental dos alunos e família participantes do projeto para um maior senso de sustentabilidade.

Palavras-chave: Educação ambiental, Ensino Fundamental, Sustentabilidade, Meio ambiente.

IV SUSTENTARE & VII WIPIS
WORKSHOP INTERNACIONAL
Sustentabilidade, Indicadores e Gestão de Recursos Hídricos
de 16 a 18 de novembro de 2022

EVENTO GRATUITO TOTALMENTE ONLINE

Realização: SECRETARIA PDD-CAMPINAS REDES RECURSOS

Apoio: Agência das Bacias PCJ COMITÊS PCJ

1. INTRODUÇÃO

O mundo se desenvolve e o meio ambiente sofre, essa é uma preocupação advinda de outras décadas, mas que continua necessária no contexto atual. O desenvolvimento social é a falta de consciência ambiental, aliados à ineficiência de políticas públicas, que não respondem adequadamente ao crescimento econômico e preservação ambiental. Faz com que acarrete em diversos problemas ambientais, desde poluição de mananciais, desmatamentos em áreas de nascentes, emissão de gases tóxicos dentre outros fatores que vêm contribuído decisivamente para o agravamento de problemas socioambientais. Neste contexto, cresce consideravelmente a ocorrência de desmatamentos nas áreas rurais e nos centros urbanos de forma inadequada, como também o inadequado descarte de lixo, lixões a céu aberto etc. Em resultado da pouca consciência ambiental.

Também é grande a poluição das águas por lixo descartado pela própria população, isso implica na urgência de programas de conscientização e preservação do meio ambiente para que todos assumam a responsabilidade diante da sustentabilidade. O compromisso de cada um no planeta terra, se torna essencial e único para a implementação de novas relações com a natureza, com o despertar da preservação e valorização a tudo que nos é oferecido. Pois a crise ambiental a que estamos inseridos é originária da concepção antropocêntrica, instrumentalizadora e utilitarista da natureza entendida como fonte de recursos [SORRENTINO, 2002].

Nesse sentido, é imprescindível que desde a infância seja trabalhado as questões ligadas aos cuidados e preservação do meio ambiente. Nesse sentido a pesquisa ação torna-se importante nesse debate. Acredita-se que a pesquisa-ação como metodologia se torna um instrumento valioso para a pesquisa e prática da Educação Ambiental, uma vez que ela exerce um papel ativo na resolução de problemas ambientais existentes.

IV SUSTENTARE & VII WIPIS
WORKSHOP INTERNACIONAL
Sustentabilidade, Indicadores e Gestão de Recursos Hídricos
de 16 a 18 de novembro de 2022

EVENTO GRATUITO TOTALMENTE ONLINE

Realização:
SUSTENTARE PUC-CAMPINAS
WEPES EDUC-UF

Apoio:
Agência das Bacias PCJ
COMITÊS PCJ

2. EDUCAÇÃO AMBIENTAL

A educação ambiental é uma prática educacional e social projetada para construir os valores, conceitos, habilidades e atitudes que permitem às pessoas compreender as realidades da vida e agir com responsabilidade em seu ambiente. Nesse sentido, essa contribuição possibilitará a concretização de um modelo de civilização e sociedade completamente diferente do atual, baseado em uma nova ética das relações sócio natureza [SORRENTINO, 2002].

Percebendo a importância das questões ambientais para todo o planeta, não podemos ficar de braços cruzados, é preciso agir. Sendo assim, sensibilizar as crianças com o meio ambiente é garantir que no futuro se tornem cidadãos responsáveis e conscientes de seu papel.

A educação para a sustentabilidade pressupõe que os indivíduos sejam capazes de compreender e refletir sobre os impactos das suas decisões e ações no ambiente. Parte-se da premissa de que é necessário que os alunos ampliem sua visão de mundo, repensem seus próprios valores e sejam capazes de questionar práticas que fomentam a insustentabilidade e que podem não ser passíveis de simples soluções [MELO, 2012, p. 14].

Ao propor qualquer ação educativa, o primeiro passo é entender a teoria, os conceitos e as formulações do assunto a ser estudado. Para a educação ambiental, é importante entender como as pessoas pensam e agem em seu ambiente. Na vida, é importante entender como as pessoas percebem o mundo, as coisas e os outros [BERNARDE, 2008].

Desse modo, foi feito um levantamento por meio de observação dos principais problemas ambientais enfrentado pelo município. Assim percebeu-se que no centro urbano há grande quantidade de lixo jogando em áreas próximas de rios. Já na área rural percebeu a existência de áreas desmatadas próximas a nascentes.

IV SUSTENTARE & VII WIPIS
WORKSHOP INTERNACIONAL
Sustentabilidade, Indicadores e Gestão de Recursos Hídricos
 de 16 a 18 de novembro de 2022

EVENTO GRATUITO TOTALMENTE ONLINE

Realização: SECRETARIA PDC-CAMPINAS

REDES ESCOLAR

Apoio: Agência das Bacias PCJ

COMITÊS PCJ

Diante desses problemas e tantos outros, o meio ambiente sofre com mudanças que atingem a nossa vida aqui na terra. Morais [2004, p.12] menciona que:

Chegamos a um ponto da jornada humana em que as sociedades vão compreendendo que a alternativa indiscutível está entre renovar-se ou perecer. Nem resta, a tais sociedades, folga de tempo para que tomem as primeiras atitudes, pois problemas mundiais como o aquecimento global, as bruscas mudanças climáticas, o desmedido crescimento demográfico com crise no abastecimento de água potável etc., cobram uma urgência nunca antes conhecida ou enfrentada pela humanidade. [...]

Após a identificação dos problemas ambientais no município buscou-se identificar quais são as ações realizadas na escola para desenvolver nos estudantes o desenvolvimento da consciência ambiental. A instituição tem como estratégias para a sustentabilidade, o trabalho com as datas comemorativas dia da água e dia do meio ambiente. Bem como os conteúdos de ciências presente no currículo e o projeto Agri- nho proposto pela secretaria de educação do município. Esse projeto:

Constitui-se em conjunto de ações de educação que busca agregar ao ensino público e privado formação de agentes educacionais (gestores escolares, coordenadores pedagógicos, professores) e desenvolvimento de projetos, sendo que a cada ano trabalha com temática específica, em cenário geral de meio ambiente, almejando os objetivos elencados a seguir [FAEG 2019].

Porém por não ser um projeto obrigatório nem todos os professores participam, tendo em vista que esse projeto é feito em determinadas época. Bem como ao analisar o Projeto Político Pedagógico da instituição não foi encontrado nenhum projeto próprio da escola para trabalhar as questões ambientais. Dessa forma foi instaurado na turma de 1º ano o projeto “pedalando com o conhecimento: preservando o meio ambiente”.

IV SUSTENTARE & VII WIPIS
WORKSHOP INTERNACIONAL
Sustentabilidade, Indicadores e Gestão de Recursos Hídricos
de 16 a 18 de novembro de 2022

EVENTO GRATUITO TOTALMENTE ONLINE

Realização: SECRETARIA PUC-CAMPINAS

Apoio: Agência das Bacias PCJ

COMITÊS PCJ

3. PROJETO PEDALANDO COM O CONHECIMENTO: PRESERVANDO O MEIO AMBIENTE.

O projeto teve a duração de um mês, com roda de conversa sobre as questões ambientais, apresentação de vídeos, músicas voltadas para questões ambientais. Roda de conversas e debates sobre o que cada um pode fazer para inibir a degradação do meio ambiente. Elaboração de cartazes, apresentação da coleta seletiva. E demais atividades que levem a criança o conhecimento sobre a importância do meio ambiente para nossa vida é os cuidados que devemos ter para preservá-lo.

Foi realizada a ação de plantio de mudas de árvores, realizando um reflorestamento em local que sofre com degradação na área de nascente. Como também entrega de medalhas aos alunos concedendo o título de protetor do meio ambiente.



Fonte: Arquivo pessoal

O reflorestamento aconteceu na zona rural do município de Luziaânia-Go, uma área próxima de uma nascente e que teria sido desmatada. Os alunos demonstraram curiosos, motivados e preocupados com a área desmatada próxima a água. Os alunos também confeccionaram um livro do meio ambiente.



3.1. CONCLUSÕES

Quando o aluno é levado a ter contato com a realidade estudada por meio de uma aprendizagem ativa e mais provável que ele participe ativamente na resolução do problema sendo um agente transformador. Uma vez que durante a ação realizada os estudantes viram de perto o descaso ambiental e fizeram seu papel para proteger aquele ambiente, puderam despertar para a consciência ambiental.

Dessa forma conclui-se que a educação ambiental deve ser um componente essencial a ser trabalhado com estudantes durante todo o ano letivo e não só em datas comemorativas. Pois algumas atitudes destrutivas do meio ambiente que acontecem hoje se os estudantes forem verdadeiramente conscientizados serão amenizadas permitindo uma realidade futura com a natureza preservada.

REFERÊNCIAS

- [1] MELO, E. C. **Educação para sustentabilidade e a experiência docente em cursos de administração**. 178 f. 2012. Dissertação (Mestrado em Administração)–Universidade Presbiteriana Mackenzie, São Paulo, 2012. Disponível em: . Acesso em: 05 jan. 2017.
- [2] SORRENTINO, M. Desenvolvimento sustentável e participação: algumas reflexões em voz alta. In: LOUREIRO, C. F. B., LAYRARGUES, P. P. , CASTRO, S. de C. (Org.) Educação ambiental: repensando o espaço da cidadania. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2002.p. 15-22.
- [3] THIOLENT, M. Metodologia da Pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 2003.
- [4] BERNARDES. Maria B. J; COLESANTI, Marlene T. de M.; NEHME, Valéria G. de F. **A pesquisa-ação: uma trilha para a educação ambiental**. GEOGRAFIA, Rio Claro, v. 33, n. 3, p. 485-494, set./dez. 2008. Disponível em: file:///C:/Users/juh/Downloads/3144-Texto%20do%20artigo-24984-2-10-20200828.pdf Acesso em 08 Jun 2022