



A CONTRIBUIÇÃO DO PROGRAMA DESPERTAR EM FORTALECER VALORES SOCIOAMBIENTAIS NA REDE DE ENSINO DE JUAZEIRO-BA

ADSON CARDOSO DE FRANÇA

Programa de Pós Graduação em Agroecologia e Desenvolvimento Territorial, Universidade do Estado da Bahia, Juazeiro-BA, Brasil.

adsoncardoso10@hotmail.com

ANNA CHRISTINA FREIRE BARBOSA

Programa de Pós Graduação em Agroecologia e Desenvolvimento Territorial, Universidade do Estado da Bahia, Juazeiro-BA, Brasil.

Acbarbosa@uneb.br

Resumo: O presente trabalho analisa a inserção de atividades que o Serviço Nacional de Aprendizagem Rural (SENAR/BA), em parceria com Secretaria de Educação de Juazeiro-BA, realiza na Rede Municipal de Ensino, no que tange a implementação do Programa Despertar. O referido programa é uma proposta educacional e social, iniciado a partir do ano de 2005, com a finalidade em promover ações que gerem responsabilidade social, proporcionando mudanças de valores que se integrem à postura cidadã e socioambiental. É fruto de um estudo qualitativo que apresenta análise experimental sobre o Programa Despertar realizado nas escolas no período de 2021 e 2022. Deste modo, avalia como o programa envolve as comunidades escolares com ações que visem o cuidado, o respeito e a conscientização para posturas justas e harmoniosas com o meio ambiente e seus recursos. Essas ações são desenvolvidas de forma interdisciplinar e contínua na perspectiva de proporcionar novos olhares com às questões ambientais. Assim, este trabalho objetivou apreender a contribuição do Programa Despertar em fortalecer valores socioambientais na Rede Municipal de Ensino de Juazeiro-BA. De abordagem qualitativa utilizou como instrumento de pesquisa a entrevista semi-estruturada, de modo a permitir uma análise inicial dos impactos que o programa proporciona na vida dos estudantes. Visto isso, os resultados demonstram a grande relevância de projetos como esse, pois direciona o sujeito para mudanças de postura em prol de uma nova realidade socioambiental em defesa do meio ambiente e seus recursos naturais.

Palavras-chave: Proposta educacional; Responsabilidade social; Mudanças de valores; Educação.

1. INTRODUÇÃO

Programa Despertar: uma proposta educacional de responsabilidade social voltada para uma postura Cidadã e Socioambiental”. Esse tema é fruto de uma jornada profissional e educacional em observar o desenvolver desse programa por parte da equipe de projetos da Secretaria de Educação da cidade de Juazeiro em algumas escolas da rede de ensino.



Diante dessa observação nasceu o interesse em perceber se de fato esse programa proporciona mudanças de posturas na vida dos estudantes frente a essa nova realidade socioambiental que a sociedade vem passando.

Nesse sentido, o Programa Despertar, é um dos programas de promoção social do Serviço Nacional de Aprendizagem Rural constituído no ano 2005, com a finalidade na promoção educacional voltada para a responsabilidade social, a qual tem por objetivo alavancar mudança de valores, aliada à postura cidadã e socioambiental.

Constata-se, que o Programa Despertar é desenvolvido em parceria entre o SENAR-AR/BA, Sindicatos dos Produtores Rurais e Prefeituras Municipais, dentre elas, a cidade de Juazeiro. Ademais, esse programa vem promovendo educação continuada para professores, atendendo as escolas do campo, professores, estudantes, da Educação Infantil ao 9º ano do Ensino Fundamental.

Nesse sentido, essa pesquisa teve como objetivo, analisar a proposta do programa despertar em promover uma educação voltada para a responsabilidade social aliada à mudanças de valores, postura cidadã e socioambiental.

Diante desse contexto, se fez necessário a seguinte problemática: Quais as implicações que o programa despertar vem proporcionando na cidade de Juazeiro e como vem promovendo uma educação voltada para mudanças de valores, postura cidadã e socioambiental?

Esse questionamento se justifica pelo fato de que programas como esse, desenvolvido pela Secretaria de Educação através da superintendência de Ensino/Coordenação de Projetos, devem ser analisados para que se possa perceber as implicações na vida de seus participantes em relação às questões ambientais.

Portanto, é a partir de iniciativas como essa, que se constrói um ambiente para o desenvolvimento da educação ambiental tendo objetivando a formação educacional de cidadãos conscientes, com responsabilidade social, mudanças de valores e capazes de enfrentar os desafios da realidade socioambiental que o mundo vem apresentando.

2. MATERIAL E MÉTODOS

Destacando as classificações metodológicas que este trabalho pretendeu percorrer, em relação à natureza da pesquisa, ela se constituiu como pesquisa aplicada. Com base nisso, Engel e Silveira (2009, p.35), ajudam a compreender que esse tipo de pesquisa objetiva gerar conhecimentos para aplicação prática, dirigidos à solução de problemas específicos. Envolve verdades e interesses locais.

Ademais, em relação à abordagem, a pesquisa teve o propósito de ser predominantemente qualitativa. Nesse entendimento, o trabalho se consolidou tendo como foco a interpretação dos participantes envolvidos e dos documentos analisados, com um olhar na subjetividade apesar de considerar os aspectos da objetividade. Buscando enfatizar a compreensão dos elementos coletados.



O entendimento dos teóricos Rosental, Frémontier-Murphy (2001), fortalece essa abordagem, uma vez que eles compreendem que a pesquisa qualitativa, tem o objetivo de descrever a complexidade de determinado problema, sendo necessário entender e classificar os processos dinâmicos vividos em grupos, e contribuir no processo de mudança, gerando a compreensão das mais variadas singularidades dos sujeitos.

Já em relação aos objetivos metodológicos, a pesquisa prosseguiu como descritiva. Triviños (1987, p. 112), enfatiza dizendo que os estudos descritivos podem ser criticados porque pode existir uma descrição exata dos fenômenos e dos fatos. Ele ainda salienta que esses fenômenos e fatos fogem da possibilidade de verificação através da observação.

Nessa perspectiva metodológica, também é importante conhecer a modalidade da pesquisa, que por sua vez se estabeleceu como pesquisa de campo, com uma base bibliográfica. Em relação a isso, Fonseca (2002), diz que a pesquisa de campo caracteriza-se pelas investigações em que, além dos suportes bibliográficos, se realizam coletas de dados junto a pessoas, com o recurso das mais variadas pesquisas.

Sabendo dos caminhos metodológicos que o trabalho percorreu, é importante também entender que a pesquisa se desenvolveu tendo a equipe de programas e projetos da Secretaria de Educação de Juazeiro e do SENAR/BA como ponto norteador. Foi necessário analisar a proposta do Programa Despertar, conhecer as atuações desse projeto nas escolas.

Com tudo, para a análise desta pesquisa, foi necessário a participação de dois representantes dessa equipe, a coordenadora e uma professora/assessora do setor, que por sua vez, ofereceu todas as informações para a construção dos resultados e análises da pesquisa, além disso, disponibilizou os documentos norteadores, fotos e relatos do desenvolvimento do Programa Despertar.

Portanto, foi desenvolvido a entrevista estruturada com a coordenadora de Programas e Projetos da Secretaria Municipal de Educação de Juazeiro, em seu local de trabalho, na própria secretaria. Na oportunidade, além de responder aos questionamentos, a mesma mostrou fotos e resultados das ações realizadas pelo Programa Despertar.

Desse modo, para esse momento de informações, foi marcada a entrevista que foi aceita de imediato pela coordenadora do programa, que por sua vez, demonstrou cordialidade, seriedade para o trabalho que se propôs realizar.

Sendo assim, a entrevista foi estruturada, esse tipo de entrevista usa um roteiro de questionamentos já definidos, como forma de avaliar o entrevistado de forma objetiva e imparcial. Os questionamentos tiveram o intuito de perceber como se desenvolve o Programa Despertar, proporcionando uma contextualização inicial sobre a natureza do programa.

3. RESULTADOS

Inicialmente, foi colocado em questão a finalidade do programa, que se preocupa na promoção social objetivando uma educação de responsabilidade social, alavancando mudanças de valores, aliada a



IV SUSTENTARE & VII WIPIS
WORKSHOP INTERNACIONAL
Sustentabilidade, Indicadores e Gestão de Recursos Hídricos
 de 16 a 18 de novembro de 2022

EVENTO GRATUITO TOTALMENTE ONLINE

Realização: SUSTENTARE PUC-CAMPINAS

Apoio: Agência das Bacias PCJ, COMITÊS PCJ

uma postura cidadã. Diante desse contexto, foi questionado sobre o atendimento do programa na rede, no que diz respeito a quantidade de escolas participantes, alunos e pessoas envolvidas.

Nessa oportunidade, a coordenadora do programa inicia sua fala relatando que o programa tem como linha de base a pedagogia de projetos, e reforça a ideia que ele proporciona uma mudança de atitudes, de olhar a natureza totalmente voltada para a questão socioambiental.

A mesma, enfatiza que a partir do momento que a criança começa a desenvolver uma consciência socioambiental, desde a educação infantil, com experimentos, com atividades trabalhadas nas escolas através das sequências didáticas, vai criando essa compreensão voltada para as questões ambientais.

Na oportunidade, a coordenadora informou que atualmente o programa abrange 70 escolas da rede de ensino, e que nessas escolas têm os “agentes despertar”, mobilizando toda a unidade escolar, totalizando 100 agentes despertadores. Além desses agentes, ela explicou que representam o programa: os professores, as coordenadoras e as gestoras das unidades de ensino.

Diante desses questionamentos e respostas, observa-se que a coordenadora do Programa Despertar, acredita que essa proposta desde os primórdios da vida educacional gera no sujeito uma atenção e respeito para as questões ambientais. E que esse é o momento para a consolidação dos valores socioambientais. Nesse entendimento, Medeiros (2010) procura contextualizar, frisando que o ensino voltado para os valores ambientais, é um processo contínuo onde o aluno adquire conhecimento e informações sobre as questões ambientais, podendo tornar-se um sujeito benéfico ao meio ambiente.

Dando continuidade aos questionamentos, foi indagado a respeito de como nasceu o interesse de trabalhar o Programa Despertar nas escolas públicas de Juazeiro. A coordenadora de programas e projetos, salientou que o programa já existia na rede de ensino, mas destaca que só existia em 3 escolas e que hoje são 70 escolas participando. Em seguida enfatiza que o programa além de trazer conhecimentos teóricos, traz sequências didáticas elaboradas pelos coordenadores de toda Bahia.

Além do mais, ela destaca que por conta disso, há uma troca de experiências entre os coordenadores do Estado da Bahia, potencializando mudanças de atitudes, discussões com os alunos, valorização da terra de origem e do que produz, dando espaço para o empreendedorismo.

Percebe-se nesses relatos, que a Secretaria de Educação, deu continuidade ao programa iniciado pela gestão anterior, e que não só prosseguiu como ampliou o número de escolas participantes e envolvidos, incluindo os agentes despertadores. Uma ampliação significativa, tendo em vista os resultados que o programa proporciona na vida das pessoas e no meio ambiente.

Ademais, é muito importante a fala da coordenadora, quando destaca que o programa trabalha com sequências didáticas, resultando em várias atividades. Em relação a isso, Marcuschi (2002) destaca que a sequência didática proporciona a criação de situações bem contextualizadas em grandes linhas. Observa-se que essa proposta é adequada para a natureza do programa. Assim, a sequência didática não permite que algo seja trabalhado só como uma passagem rápida, mas como algo contínuo, reflexivo, efetivo no processo de ensino e aprendizagem.



Prosseguindo com a entrevista, houve a necessidade de conhecer a respeito do suporte do SENAR/BA no desenvolvimento do Programa Despertar tendo em vista que esse órgão é o detentor do programa. Nessa oportunidade, a coordenadora cita vários colaboradores do SENAR/BA e relata que ambos desenvolvem o conhecimento teórico, enviam Kits, livros, materiais de suporte e proporcionam as formações, reuniões para o município.

Diante dessa resposta, observa-se que o SENAR/BA procura desenvolver uma parceria efetiva com a SEDUC. A parceria dos envolvidos de fato deve ser intensa e significativa. Projeto como esse, de valorização ambiental, não basta ser oferecido apenas no seu estado físico e burocrático, ele deve ir além, deve ser integrador e participativo. As causas socioambientais devem ser o maior impulsionador, isso se explica, tendo em vista que a vida humana, a vida do planeta está interligada com a natureza. Portanto, é importante que todos se unam em um único objetivo em defesa de um mundo justo e sustentável.

Visto o exposto, foi levantado o questionamento a respeito dos temas geradores e transversais que incentivam a elaboração dos projetos socioambientais nas escolas. Diante disso, houve-se o interesse de saber sobre os temas que o programa trabalha e como essas temáticas são trabalhadas.

Nesse sentido, a coordenadora elenca que no ano de 2021 o tema trabalhado foi sobre a sustentabilidade, alimentação do campo à mesa". Ela complementa relatando que essa temática perpassa sobre a questão dos alimentos, por conta das aulas remotas devido a pandemia que assolou o mundo. Nesse entendimento os alunos teriam condições de compreender melhor sobre uma vida saudável, diante dos alimentos que poderiam comer ou aproveitar.

Para o ano de 2022, a representante da secretaria de educação, salientou que a proposta seria: "Educação, empreendedorismo e cooperativismo: Prática social para a vida em comunidade". Com base nisso, ela destacou que essa temática é uma sequência da anterior, proporcionando uma visão futura do que se pode trabalhar e gerar uma renda para a própria subsistência.

Ainda falando sobre os temas geradores, a coordenadora do programa destaca que a partir desses temas são elaboradas as sequências didáticas. E que o programa oferece diretrizes para que as escolas tenham condição de realizar e expandir essas sequências. A mesma ainda fala que todo esse trabalho é acompanhado pela coordenação de programas e projetos, com monitoramentos dos registros de todas as atividades realizadas.

A partir desses comentários é possível entender que o programa vem trabalhando temáticas relevantes ao contexto presente, procurando cumprir o que os temas geradores exigem. Essas temáticas são essenciais para trabalhar nos ambientes de ensino, elas proporcionam ao sujeito a conscientização para a reflexão por uma sociedade ou um modo de vida mais justa.

Além do mais, é o ponto de início para o processo de desenvolvimento das descobertas e saberes. Nesse sentido, os temas geradores tratam de estratégias metodológicas para potencializar o sujeito nas questões onde a vida deve ser observada juntamente com a dignidade humana e ecológica.



Outro momento importante foi quando questionada sobre a relevância do Programa Despertar para a Rede de Ensino da Secretaria de Educação da cidade de Juazeiro-BA. De forma convicta é relatado que é motivo de grande satisfação acolher, potencializar professores, alunos, coordenadores para um novo olhar, principalmente para os que moram na área rural. A coordenadora informa que isso se justifica por conta das potencialidades que cada área têm e que a proposta do Programa Despertar perpassa no currículo da escola.

Visto isso, observa-se o quão importante é esse programa na vida dos sujeitos em proporcionar uma nova postura de concepções e atitudes cidadãs. Percebe-se então, que a SEDUC entende que o programa é uma oportunidade para a formação e desenvolvimento de identidades que se preocupam com a relação que o homem tem com a natureza. E que é possível esse relacionamento de forma humanizada, justa e sustentável. Diante disso, os espaços educativos são ambientes propícios para tal formação.

Prosseguindo com a entrevista, foi perguntado sobre como se deu a execução do plano de ação por parte da coordenação de programas e projetos e das escolas envolvidas tendo em vista o contexto da pandemia que o mundo vem enfrentando. Nessa oportunidade, a coordenadora relatou que esse questionamento era pertinente, pois a proposta de ensino do ano 2021 foi em grande parte remota, através de uma plataforma intitulada: “Escola Presente.”

Assim, pode-se perceber que em meio a pandemia, os trabalhos não pararam, o propósito prosseguiu, de forma reinventada e inovadora perante o contexto presente. Interessante perceber que os agentes despertadores tiveram o papel fundamental perante a pandemia, pois a missão de propagar os valores ambientais passa por esses agentes.

Portanto, o Programa Despertar está enraizado em solo educacional. A educação sempre será um espaço propício para ações com valores nobres que resultarão em bons frutos. As questões ambientais devem ser inseridas desde cedo na vida do estudante, pois é a partir dessa fase que posturas éticas e ecológicas se desenvolvem e se consolidam na vida de cada sujeito.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa Despertar, através da Secretaria de Educação da cidade de Juazeiro - Bahia - Brasil, em parceria com o Serviço Nacional de Aprendizagem Rural, de fato, proporciona uma série de realizações de atividades voltadas para a responsabilidade ambiental. É um programa que encontrou na educação a possibilidade de se potencializar na vida da comunidade estudantil, trazendo esperança a uma sociedade que pouco se importa com as questões ambientais, nesse entendimento, a educação é sempre um terreno fértil para tais iniciativas.

É importante frisar que essa parceria entre a SEDUC e SENAR proporcionou aos alunos da Educação Fundamental condições para trabalhar uma Educação Socioambiental, garantindo temas transversais, como: o meio ambiente, ética ecológica, saúde, cidadania e pluralidade cultural. Diante



IV SUSTENTARE & VII WIPIS
WORKSHOP INTERNACIONAL
Sustentabilidade, Indicadores e Gestão de Recursos Hídricos
 de 16 a 18 de novembro de 2022

EVENTO GRATUITO TOTALMENTE ONLINE

Realização: SUSTENTARE PUD-GAMPAS

Apoio: Agência das Bacias PCJ, COMITÊS PCJ

desse contexto, o Programa Despertar vem cumprindo o seu papel em formar crianças e jovens no preparo para o exercício da cidadania.

Além do mais, nota-se que é um programa de valor socioambiental, que se preocupa em traçar diretrizes para o fortalecimento da identidade dos sujeitos com as questões ambientais. A missão de conscientizar as crianças e os jovens a se atentarem para a preservação do rio, o cuidado com o lixo e a preservação correta do meio ambiente é desenvolvida pelo projeto.

Assim sendo, diante de tantos problemas ambientais que o mundo vive, o Programa Despertar através de suas atividades vem desenvolvendo ações de preservação e conscientização nos alunos da rede educacional de Juazeiro-BA, isso, se torna muito importante na luta pela sustentabilidade. Percebe-se portanto, o quão fundamental é a implementação do projeto e a expansão para todo o ensino.

Portanto, é muito importante que a sociedade enxergue o meio ambiente de forma respeitosa e cuidadosa.

5. Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN): Temas Transversais**. Brasília (BRASIL): MEC, p. 436, 1998.

BRASIL. MEC. **Panorama da educação ambiental no ensino fundamental**. Brasília: MEC/ SEF, 2001.

ENGEL, Gerhardt Tatiana; SILVEIRA Tolfo Denise. Métodos de Pesquisa. UAB/ UFRGS, Porto Alegre, apostila, 2009.

FERREIRA, C. F. B. **Formação de professores: concepções e práticas pedagógicas de educação ambiental** [Dissertação]. Rio de Janeiro: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro, p.105, 2010.

FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica. Apostila. Fortaleza: UEC, 2002.**

LEFF, E. **Saber ambiental: sustentabilidade, racionalidade, complexidade, poder**. 1 ed. Rio de Janeiro: Vozes; 2001.

MARCUSCHI, Luiz Antônio. Gêneros textuais: definição e funcionalidade. In: DIONÍSIO, Ângela P.; MACHADO, Anna Rachel; BEZERRA, M. Auxiliadora (orgs.). Gêneros textuais e ensino. Rio de Janeiro: Lucerna, 2002.

MEDEIROS, Aurélia Barbosa et al. **A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais**. Revista Faculdade Montes Belos, v.4, n.1, set. 2011. Disponível: <http://www.terrabrasilis.org.br/ecotecadigital/pdf/aimportancia-da-educacao-ambiental-na-escola-nas-series-iniciais>. PDF acessado em: 10/12/2020 13h32 min.

OLIVEIRA, H. M. A. **Perspectiva dos educadores sobre o meio ambiente e a educação ambiental** (Monografia). Niterói: Universidade Federal Fluminense; 2005.

OLIVEIRA, H. T. Ponto de partida: nebulosas à vista! In: MELLO, S. S, TRAJBER, R. (orgs.) **Vamos cuidar do Brasil**. Brasília: Ministério da Educação; 2007. Rosental, Claude; FRÉMONTIER-MUPHY, camille, **Introdução aos métodos quantitativos em ciências humanas**. Porto Alegre: Instituto Piaget, 2001.