



RELATO DE EXPERIÊNCIA TÉCNICA: SUSTAINABILITY, MY RESPONSIBILITY: FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES DE LÍNGUA INGLESA DE SÃO RAIMUNDO DAS MANGABEIRAS, MA COM ÊNFASE NA SUSTENTABILIDADE

SOUSA, Hadassa dos Santos (IFMA-SRM)
hadassasantsou@gmail.com

OLIVEIRA, Rute Quirino Rodrigues de (IFMA-SRM)
rute.quirino@acad.ifma.edu.br

MELO, Marya Kelly Cirqueira de (IFMA-SRM)
marya.kelly@acad.ifma.edu.br

PASSOS, Bianca Oliveira (IFMA-SRM)
biancapassos@acad.ifma.edu.br

MACEDO, Tiago da Costa Barros (IFMA-SRM)
tiago.macedo@ifma.edu.br

1. Introdução

A sustentabilidade é um tema cada vez mais relevante no contexto global por uma série de fatores tais como o aumento das mudanças climáticas, a poluição e a escassez de recursos naturais, desafios contemporâneos que precisam ser enfrentados por todos nós.

A escola constitui um desses espaços em que essa temática precisa ser estudada, debatida, trabalhada e aplicada em diferentes momentos. Assim, entendemos que os professores têm um papel fundamental na promoção da sustentabilidade. Eles podem educar seus alunos sobre a importância da preservação do meio ambiente e da adoção de práticas sustentáveis no cotidiano.

Por estes motivos, neste trabalho, pretendemos relatar uma experiência de formação continuada para professores de língua inglesa da rede pública municipal de São Raimundo das Mangabeiras, MA, com ênfase na sustentabilidade. Trabalho este que representa apenas uma amostra de um amplo projeto de pesquisa aplicada à inovação fomentado pela Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão (FAPEMA), em parceria com a Secretaria Municipal de Educação (SEMED) de São Raimundo das Mangabeiras, MA.



2. Descrição da experiência técnica realizada

Como informamos anteriormente, esta experiência técnica é parte constitutiva de um projeto mais amplo de inovação intitulado “Elaboração de uma cartilha digital pedagógica para professores de Língua Inglesa do 6º ao 9º Ano da Rede Pública Municipal de São Raimundo das Mangabeiras”, que tem como objetivo a elaboração de um produto educacional voltado para subsidiar e estimular o protagonismo dos docentes de língua inglesa desta rede pública. Vale ressaltar ainda que um dos objetivos específicos deste projeto é a realização de formações periódicas presenciais com estes docentes, e, de acordo com o planejamento proposto, posteriormente os materiais, tarefas e atividades trabalhados nesses encontros passarão a compor o produto educacional deste projeto, a cartilha digital didático-metodológica.

Dentre as formações realizadas neste projeto, que atualmente ainda encontra-se em execução, destacamos a que foi realizada durante a tarde do dia 22 de agosto de 2023, no auditório da Secretaria de Educação - SEMED, em São Raimundo das Mangabeiras. Participaram da formação 20 professores de língua inglesa da rede municipal, além do professor coordenador e 5 bolsistas do projeto. No que diz respeito à fundamentação teórica das formações, informamos que trabalhamos com dois pilares importantes, isto é, uma teoria de aprendizagem e uma abordagem no ensino e aprendizagem de língua adicional. Com relação à teoria de aprendizagem, trabalhamos com a Teoria Sociocultural de Aprendizagem (VYGOTSKY, 1978), que defende que aprendemos por meio da interação social, em que o professor atua como mediador e que estimula o desenvolvimento potencial dos aprendizes a partir do nível de desenvolvimento real apresentado por eles (FIGUEIREDO, 2019). Por sua vez, a abordagem no ensino e aprendizagem de língua inglesa que adotamos é a Abordagem Comunicativa no Ensino de Línguas (WILKINS, 1994), que aponta o trabalho integrado das habilidades de *listening* (compreensão auditiva), *speaking* (fala), *reading* (leitura) e *writing* (escrita) bem como a prática de pronúncia, a aquisição de vocabulário e o estudo de estruturas gramaticais com o propósito de desenvolver a comunicação entre os indivíduos.

A seguir, apresentamos detalhadamente como definimos o tema dessa formação e quais procedimentos metodológicos utilizamos na realização dessa prática pedagógica.

3. Metodologia utilizada para desenvolvimento e execução da experiência técnica

Antes de mais nada, é importante destacar que antes de cada formação presencial, sempre nos reunimos em encontros virtuais para discutirmos quais temas podem ser abordados nas formações presenciais voltadas aos professores de inglês da SEMED de Mangabeiras. Como uma das primeiras ações do projeto, aplicamos um questionário com os professores participantes a fim de identificarmos as necessidades (WATERS, VILCHES, 2001) que eles tinham no tocante a quais temas e competências deveriam ser desenvolvidas ao longo das formações seguindo todos os procedimentos éticos de pesquisa na área de Linguística Aplicada (CELANI,



2005). Dentre as respostas propostas por eles, destacamos o trabalho integrado das quatro habilidades comunicativas, a utilização das tecnologias digitais de informação e comunicação em sala de aula (TDICs), metodologias ativas de aprendizagem como a gamificação, entre outras.

Assim, depois de termos nos reunido com a equipe executora para planejarmos a formação do mês de agosto, decidimos que iríamos trabalhar com a temática da sustentabilidade em alusão à data de celebração do dia do Cerrado, bioma predominante em nossa região, e a partir daí, planejamos o card de divulgação e a programação da formação. O título escolhido para a formação foi “Sustainability: my responsibility” (Sustentabilidade: minha responsabilidade).

Inicialmente, trabalhamos como atividade introdutória e de aquecimento um *quiz* de conhecimentos gerais sobre sustentabilidade utilizando o aplicativo *Kahoot* em que os participantes competiam entre si para saber quem se sairia melhor neste jogo. Logo depois, trabalhamos a compreensão auditiva, interpretação de texto e estudo de vocabulário baseado na escuta e análise da canção *Earth Song* (Canção da Terra), de Michael Jackson. A seguir, trabalhamos a leitura e a produção textual escrita por meio da análise de infográficos retratando o tempo de decomposição de resíduos bem como os malefícios da poluição do ar e o que fazer para reduzir seus impactos na atmosfera. Os materiais de leitura serviram de subsídio e de textos motivadores para a produção escrita de cinco mandamentos da sustentabilidade por parte dos docentes participantes da formação.

Vale ressaltar que também trabalhamos um diálogo a fim de desenvolver a oralidade e praticar a pronúncia dos participantes em que duas personagens discutiam os impactos das mudanças climáticas e do aquecimento global em situações cotidianas. Ademais, foram apresentados dois aplicativos que estimulam práticas sustentáveis no nosso cotidiano, o *Accubattery* e o *Moeda Verde* e houve um momento de fórum em que os professores puderam compartilhar ações e projetos voltados para a sustentabilidade e educação ambiental já desenvolvidos por eles bem como novas frentes de ação e campanhas educativas que precisam ser realizadas no município de São Raimundo das Mangabeiras, MA.

Por fim, trabalhamos com um jogo de tabuleiro em língua inglesa dividindo os participantes em equipes. Eles foram estimulados a realizar alguns desafios, responder perguntas e seguir comandos e orientações conforme estavam previstas no tabuleiro. A equipe vencedora recebeu uma cesta básica recheada de frutas e, após o término do jogo, cada professor participante foi presenteado com mudas de ipê, hortelã e açaí a fim de colocar em prática os princípios apresentados na formação.



3. Resultados

Avaliamos que os resultados da formação foram positivos com base tanto nos feedbacks orais dos professores participantes no término da formação quanto em mensagens postadas por eles em um grupo de Whatsapp criado especificamente para dinamizar as comunicações e compartilhamento de orientações e materiais com eles. Os docentes relataram que aprenderam muito sobre sustentabilidade e que se sentiram motivados a promover mudanças em suas vidas e em suas aulas.

Ademais, eles também destacaram a qualidade das atividades, a interação entre os participantes e o conteúdo abordado. A seguir, apresentamos um recorte de mensagens postadas por eles no grupo de Whatsapp do projeto:



Imagem 1 – Recorte de conversa em grupo de Whatsapp: feedbacks da formação.



4. Conclusões

A formação "Sustentabilidade: minha responsabilidade" foi uma experiência positiva que contribuiu para o desenvolvimento profissional dos professores de língua inglesa da rede pública municipal de São Raimundo das Mangabeiras. Verificamos que é possível promover a aprendizagem de línguas de forma significativa, ao mesmo tempo em que se abordam temas transversais de maneira relevante para a sociedade.

Vale enfatizar, no entanto, que a temática da sustentabilidade e da educação ambiental ainda precisa ser mais bem explorada por meio de projetos e campanhas que estimulem ações práticas relevantes na educação pública em suas mais diversas modalidades de ensino, fazendo com que discentes, docentes, gestores, demais agentes educacionais e a comunidade em geral comprometam-se a incorporar hábitos sustentáveis no dia a dia, tendo em vista que se trata de um conteúdo não só transversal, mas universal e que demanda ações locais periodicamente.

5. Agradecimentos

Às instituições financiadoras FAPEMA e IFMA - Campus São Raimundo das Mangabeiras. À SEMED de São Raimundo das Mangabeiras e aos professores participantes.

6. Referências bibliográficas

CELANI, M. A. A. Questões de ética na pesquisa em Linguística Aplicada. **Linguagem & Ensino**, Pelotas, v. 8, n. 1, p. 101-122, jan./jun. 2005.

FIGUEIREDO, F. J. Q. **Vygotsky**: a interação no ensino/aprendizagem de línguas. 1ª ed. São Paulo: Parábola, 2019.

VYGOTSKY, L. S. **Mind in society**: The Development of Higher Psychological Processes. COLE, M. et al (orgs.) Cambridge, MA: Harvard University Press, 1978.

WATERS, A; VILCHES, M. L. C. Implementing ELT innovations: a needs analysis framework, **ELT Journal**, Volume 55, Issue 2, 1 April 2001, Pages 133–141, <https://doi.org/10.1093/elt/55.2.133>.

WILKINS, D. A. Grammatical, Situational and Notional Syllabuses. In: BRUMFIT, C; JOHNSON, K (orgs.). **The Communicative Approach to Language Teaching**. Hong Kong:

PUC-Campinas EESC USP Comitês PCJ

APRESENTAM:

SUSTENTARE & WIPIS2023

WORKSHOP INTERNACIONAL

SUSTENTABILIDADE, INDICADORES E GESTÃO DE RECURSOS HÍDRICOS



22/11 evento
23/11 100% online
24/11 e gratuito

Oxford University Press, 1994.